

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.01 Логопедическая работа с лицами, имеющими
расстройства аутистического спектра
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кафедра | Специальной педагогики и специальной психологии |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Логопедия |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Логопедическая работа с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| | Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС). Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС. | ОПК-3 | Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Приемы и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Роль родителя в коррекционно-развивающей работе с ребенком с РАС». Кейс. |
| 2. | Организация психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС. Развитие разных видов деятельности у детей с РАС и взаимодействие с родителями | ПК-1 | Специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; | Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Выявлять эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов де- | Технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов | Работа на практических занятиях. Мультимедийная презентация на тему: «Исторический обзор по теме». Мультимедийная презентация на тему: « <i>Продуктивные виды деятельности</i> ». Кейс. |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи. | тей с нарушениями речи. | технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

зачтено – 61 балл и более;

не зачтено – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

| Максимальное количество баллов | Критерии оценивания |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |
| | Окончательная оценка |

4.2 За подготовку презентации выставляются баллы:

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 1 |
| Показана актуальность проблемы | 1 |
| Информация изложена полно и четко | 1 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 1 |
| Сделаны содержательные выводы | 1 |
| Оформление презентации | 1 |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 1 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 1 |
| Выделены ключевые слова и идеи в тексте | 1 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Мах. количество баллов | 10 |

4.3. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

| Критерии оценки работы на практическом занятии | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах | 1 |
| свободно владеет понятиями | 1 |
| уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы | 1 |
| делает выводы и обобщения | 1 |
| проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам | 1 |

| | |
|----------------------------------------------|----------|
| темы | |
| Мах. количество баллов (за 1 занятие) | 5 |

4.4. За решение кейса выставляются баллы:

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (4 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (4 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (4 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (4 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (4 балла)

Мах. количество баллов- 20.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Современные подходы к проблеме воспитания и обучения детей с РАС
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории РАС.
5. Классификация расстройств аутистического спектра (МКБ -10)
6. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений.
8. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС
9. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка
11. Трудности социализации аутичного ребенка
12. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.
13. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
14. Варианты нарушения внимания и восприятия
16. Проблемы формирования коммуникации и речи
17. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
18. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
19. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
20. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС.
21. Виды продуктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.

22. Роль вовлечения родителей в процесс психолого-педагогической коррекции.
23. Основные виды терапии в работе с детьми с РАС.